



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 29.11.2021 г.

№ 486

г. Горячий Ключ

**О внедрении «Интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые)»**

На основании реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 4 сентября 2014 года № 1726-р, а также с целью создания условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых обучающихся приказываю:

1. Утвердить «Интегративную модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые).

2. Директору МБУ ДО ЦДТ (Сизова С.В.) обеспечить реализацию проектов «Интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) с 1 ноября 2021 года в соответствии с инновационными (адаптированными) механизмами и инструментами реализации интегративной модели.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ Савелкину А.И.

4. Приказ вступает со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Горячий Ключ



И.П. Лукьянцева

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕНА

приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Горячий Ключ  
от 29.11.2021 № 486

### ПРОГРАММА

«Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые)»

### ПАСПОРТ

<i>Наименование программы</i>	«Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые)»
<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li><li>3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» / Министерство образования и науки</li></ol>

	<p>Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. – Москва : Фонд новых форм развития образования, 2017;</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>6. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>7. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;</p> <p>8. Рыбалева, И. А., Зуев, В. А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направлениям для детей из сельской местности. – Краснодар: РМЦ, 2020.</p>
<i>Цели программы</i>	<p>Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО город Горячий Ключ, в том числе одаренных и мотивированных детей, через реализацию разновневных, дистанционных, сетевых образовательных программ.</p>
<i>Задачи программы</i>	<p>- выявление наиболее типичных и значимых</p>

	<p>потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие нормативно-правовой базы организаций дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей МО г. Горячий Ключ;</li> <li>- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности лучших;</li> <li>- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ;</li> <li>- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ;</li> <li>- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты</li> </ul>
<i>Координатор</i>	Управление образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ
<i>Разработчик программы</i>	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей МО г. Горячий Ключ – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ
<i>Целевые индикаторы</i>	- удельный вес численности детей из сельской

	<p>местности, охваченных дополнительными образовательными программами в ОО ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней;</li> <li>- количество призовых мест, занятых учащимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней;</li> <li>- количество детей из сельской местности, обучающихся по индивидуальной образовательной программе;</li> <li>- количество учащихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера;</li> <li>- количество дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности;</li> <li>- количество программ, реализуемых в сетевой форме</li> </ul>
<p><i>Этапы и сроки реализации инновационной программы</i></p>	<p>Сроки реализации проекта – 2021–2024 гг.  Подготовительный этап, этап проектирования – 2021 г.  Внедренческий этап – 2022–2023 гг.  Контрольно-коррекционный и аналитико-рефлексивный этап – 2024 г.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности;</li> <li>- увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности;</li> <li>- создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов и др.) и т. п.;</li> <li>- формирование у одаренных и мотивированных учащихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и предъявления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.);</li> <li>- формирование у учащихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий;</li> <li>- рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения;</li> <li>- увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края»;</li> <li>- качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края</li> </ul>
<i>Продукт</i>	Повышение доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей удаленных (сельских) территорий

Управление образования  
администрации муниципального образования  
город Горячий Ключ

**Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через реализацию различных форматов дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) на 2021–2024 гг.**

Горячий Ключ  
2021

## Содержание

1. Аннотация. Общие положения . . . . .	3
2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в МО г. Горячий Ключ . . . . .	4
3. Актуальность разработки и внедрения Модели . . . . .	7
4. Основные содержательные положения Модели . . . . .	9
5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели . . . . .	11
6. Новизна Модели . . . . .	12
7. Описание методологии и принципов реализации Модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели . . . . .	13
8. Комплекс мероприятий реализации Модели в МО г. Горячий Ключ . . . . .	16
9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели . . . . .	16
10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели . . . . .	17
11. Система взаимодействия участников программы . . . . .	17
12. Основные индикаторы и показатели Модели . . . . .	21
13. Ожидаемые результаты . . . . .	21
14. Система продвижения и популяризации Модели через активизацию заинтересованных групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями) . . . . .	22
Приложение 1 . . . . .	24
Приложение 2 . . . . .	28
Приложение 3 . . . . .	31

## 1. Аннотация. Общие положения

Интегративная модель доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, через различные форматы дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) на 2020–2024 гг. (далее по тексту – Модель) задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, образовательными услугами, позволяющими этим детям расширить спектр выбора качественных образовательных услуг и получить педагогическую поддержку в процессе обучения и социализации.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Модель разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей // Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. – Москва : Фонд новых форм развития образования, 2017;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 09-2299 «О направлении методических рекомендаций»);

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образо-

вательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

11. Рыбалева, И. А., Зуев, В. А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. – Краснодар : РМЦ, 2020.

Изменение Модели может производиться Муниципальным опорным центром дополнительного образования в соответствии с решениями, согласованными с управлением образования администрации муниципального образования г. Горячий Ключ, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик сопровождения и поддержки одаренных и мотивированных детей, методов и технологий повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

## **2. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в МО г. Горячий Ключ**

Город Горячий Ключ – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края. Численность населения Горячего Ключа вместе с подчиненными сельскими округами составляет более 71 000 человек.

Горячий Ключ в настоящее время объединяет 7 административно-территориальных единиц, включающих в себя 30 сельских населенных пунктов:

- город Горячий Ключ;
- Бакинский сельский округ – станица Бакинская;
- Безымянный сельский округ – поселок Мирный;
- Имеретинский сельский округ – станица Имеретинская;
- Кутаисский сельский округ – поселок Кутаис;
- Саратовский сельский округ – станица Саратовская;
- Черноморский сельский округ – поселок Первомайский;

В целях обеспечения доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития района, реализуется муници-

пальная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 21 января 2021 г. № 68. В рамках данной программы одним из приоритетных направлений деятельности является создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Сеть муниципальных образовательных организаций района представлена 34 организациями, из которых 15 – общеобразовательные организации, 2 – организации дополнительного образования детей, 17 – дошкольные образовательные учреждения.

Численность детей муниципального образования город Горячий Ключ в возрасте от 5 до 18 лет, по статистическим данным 2021 г., составляет 11 442 человека (15,9 % общей численности населения).

В муниципальном образовании город Горячий Ключ с целью обеспечения доступного дополнительного образования осуществляют свою деятельность две муниципальных образовательные организации дополнительного образования детей отрасли «Образование»:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Горячий Ключ «Детско-юношеская спортивная школа № 1».

Учащиеся организаций дополнительного образования приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свой талант и способности, получают навыки социализации.

1. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:	3 224	100 %
техническая	153	4,7 %
естественнонаучная	69	2,1 %
туристско-краеведческая	60	1,8 %
социально-гуманитарная	354	10,9 %
художественная	348	10,7 %
физкультурно-спортивная	1 128	34,9 %
2. Удельный вес численности учащихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	24	0,1 %
3. Удельный вес численности учащихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	16	0,6 %

4. Удельный вес численности учащихся (занимающихся) с использованием разноуровневых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	56	4,2 %
---	----	-------

В целях обеспечения доступности и качества дополнительного образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития муниципального образования город Горячий Ключ, обозначено решение следующих задач:

- обеспечение качества, доступности, вариативности дополнительных образовательных программ;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления и сопровождения одаренных и мотивированных детей, оказание поддержки педагогам, работающим с ними;
- обеспечение реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования;
- разработка и реализация мер, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности, повышение нравственности подрастающего поколения;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ.

Постановлением главы администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 14 мая 2020 г. № 679 муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ присвоен статус Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

Методическая деятельность Муниципального опорного центра – это система действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога. В методическую деятельность МОЦ, обеспечивающую деятельность Модели, включены педагоги, методисты, руководители. Результативную реализацию потенциала учреждений дополнительного образования обеспечивает стабильный, надежный и конкурентоспособный педагогический коллектив, работающий на повышение качества образования.

Создание Интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей сельской местности ориентировано на преодоление комплекса дефицитов и проблем в системе дополнительного образования, свойственных сельской местности, и способствует вовлечению педагогов муниципалитета в реализацию качественных услуг дополнительного образования, мотивированию их к разработке новых образовательных проектов и программ. Это дополнительные образовательные программы:

- художественной направленности: «Креативное рукоделие», «Веселые петьельки», «Художник», «Колорит», «Азбука дизайна», «Умелые ручки», «Семицветик», «Золотой ключик», «Отражение» и др.;

- физкультурно-спортивной направленности: «Атлетическая гимнастика», «Непоседы», «Белая ладья», «Ресурс» и др.;
- туристско-краеведческой направленности: «Азимут», «Компас», «Следопыты», «Искатель»;
- социально-гуманитарной направленности: «Лучики», «Грамотейки», «Английский язык», «Юные журналисты», «Окно в мир» и др.;
- естественнонаучной направленности: «Пифагория», «Модуль» и др.
- технической направленности: «Моделирование морской техники», «Технический дизайн», «Креативное моделирование», «Фотографика» и др.

Организация проектной деятельности:

- конкурс туристических проектов «По местам боевой славы»; «Памятники природы», «Экскурсионные объекты нашего края»;
- конкурс исследовательских проектов «Туриада по родному краю» и др.

Организация и проведение зональных и муниципальных конкурсов, таких как «Красота божьего мира», «Работа прокурора глазами детей», «Моей любимой маме», «Светлый праздник Рождество Христово», «Рождественские колокольчики», «Служба спасения», «Пасхальный перезвон» и др.

Организация и проведение соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, шахматам, шашкам, «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Школа безопасности» и др.

Постанова спектаклей, литературно-музыкальных композиций, игровых и досуговых программ и пр.

Организация летнего отдыха и др.

Все это позволяет сделать доступным дополнительное образование и – как один из дополнительных эффектов – активизировать социокультурный аспект жизнедеятельности сельских территорий.

### **3. Актуальность разработки и внедрения Модели**

Особое внимание государства и общества направлено на разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на детей, проживающих в сельской местности. Способные и одаренные дети из небольших поселков, хуторов, станиц находятся в неравных условиях с городскими детьми, часто лишены возможности выбирать дополнительные образовательные программы и индивидуальные траектории обучения. В последнее время основной проблемой системы образования г. Горячий Ключ является кадровое обеспечение. Образовательные учреждения удалены от интеллектуальных и художественно - эстетических центров. Именно поэтому создание системы выявления одаренных детей, единой творческой образовательной среды, объединение усилий дошкольных образовательных учреждений, средних образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей для дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными и способными детьми является актуальной проблемой системы образования нашей территории. По итогам мониторинга особенностей сельских территорий муниципального образования город Горячий Ключ определено,

что из 15 общеобразовательных учреждений города 11 расположены в сельской местности. Вместе с тем из 17 дошкольных образовательных учреждений 11 учреждений расположены в сельской местности.

Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в сельской местности муниципального образования город Горячий Ключ, составляет 3 730 человек.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Одаренные и мотивированные дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию на перспективу.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

3. В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях, получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

4. Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

5. Успешная социализация одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, превышающих результаты их городских сверстников, требуют разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, актуальных для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;

- транспортную, информационную, организационную доступность.

6. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, требует выявления работающих педагогов, способных реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих таким детям из сельской местности выбор и возможности освое-

ния дополнительных общеобразовательных программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня методической грамотности и повышения квалификации педагогических работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня и пр.).

#### **4. Основные содержательные положения модели**

Для повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, необходимо обновлять их содержание и вносить коррективы в работу образовательных организаций в соответствии с предложенными ниже направлениями.

##### *1. Информационная доступность*

Для обновления содержания образования необходимо, в первую очередь, обеспечить постановку интегрированных (комплексных) целей обучения, воспитания, развития обучающихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях, средствами дополнительного образования.

Создание информационного пространства, которое включает в себя информацию, интересную для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях:

- рекламная и просветительская информация об услугах образовательных организаций и педагогах, готовых работать с детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети, проживающие в удаленных (сельских) территориях;
- наличие сведений о педагогах и психологах образовательных организаций, осуществляющих сопровождение и поддержку одаренных и мотивированных детей;
- площадки для обсуждения проблем, заявленных одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях;
- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одаренных детей, книги для одаренных детей, их родителей и педагогов).

Данное информационное пространство позволит детям и их родителям определить образовательные организации дополнительного образования детей, являющиеся внешними ресурсами для одаренных детей, и увидеть разнообразный набор вариантов выбора ресурсов и сделать свой осознанный выбор.

##### *2. Диагностика одаренности и индивидуальное сопровождение*

Разработка программы мониторинга развития одаренности психолого-методической службой.

Выявление одаренных детей – процесс, связанный с анализом развития

конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения их по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Представление о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование методик, ориентированных на выявление всех основных характеристик. Необходимо еще деление на методики для психологов, для родителей, для педагогов, а также для самих детей.

### *3. Сетевое взаимодействие*

Широкий круг социальных контактов современного ребенка позволяет ему получать большой объем оперативной информации из различных источников. В связи с этим образовательные программы должны выходить за границы аудиторий, ведомств и профилей практической деятельности и предоставлять ребенку широкий спектр информации из разных источников. Следовательно, повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает использование содержания образования, которое предоставляют не только ближайшие образовательные организации. Необходимо расширение возможностей использования кадрового и ресурсного потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, туризма, спорта в дополнительном образовании детей посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

#### *4. Профессиональная ориентация*

Современное дополнительное образование детей – это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом. И эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения детьми азов будущей профессии, способствует обретению ими качеств личности, необходимых для жизни в современном мире.

Для повышения доступности дополнительного образования, в первую очередь, важно формировать мотивацию детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Развитие мотивации может быть обеспечено за счет разнообразия и вариативности этих программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный), внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, активизации участия одаренных и мотивированных детей из сельской местности в конкурсных мероприятиях, сетевого взаимодействия, модернизации инфраструктуры и оборудования, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

Программы должны быть ориентированы на профессиональное самоопределение современных подростков, в том числе не столько на знакомство с основами существующих профессий, сколько на формирование образов новых профессий и разработку индивидуальных траекторий освоения компетенций профессий будущего. Современные дополнительные общеобразовательные программы призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

#### *5. Повышение квалификации педагогических работников*

Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

*6. Создание ресурсного центра дополнительного образования по работе с одаренными и мотивированными детьми, в том числе проживающими в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.*

### **5. Цели и задачи разработки и внедрения Модели**

*Цель:* повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, в том числе одаренных и мотивированных детей, посредством реализации разноуровневых, дистанционных, сетевых образовательных программ.

### *Задачи:*

- выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ;
- приведение в соответствие юридической базы организаций дополнительного образования детей названного района;
- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей МО г. Горячий Ключ;
- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;
- создание условий для разработки и реализации современных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности лучших;
- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ;
- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ;
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

## **6. Новизна Модели**

1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиаконтента, близкого детям и молодежи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.
2. Формирование у сельских школьников ключевых современных компетенций, базовых образовательных результатов.
3. Опора на индивидуальные образовательные траектории одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Реализация организациями дополнительного образования детей модульных, дистанционных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.
5. Культивирование у одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях указанного района, проектного отношения к собственной жизненной стратегии и способности к конструированию соответствующих индивидуальных проектов, программ.

## **7. Описание методологии и принципов реализации Модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения Модели**

При разработке Модели за основу были взяты методологические принципы реализации интегративных моделей, выделенные кандидатом педагогических наук И. А. Рыбалевой:

### *Открытость*

Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитета. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

### *Клиентоориентированность*

Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т. д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

### *Практикоориентированность*

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести учащегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной среде, общаясь с экспертом и т. д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

### *Сетевая распределенность*

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодополнение может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т. д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Модель предполагает деятельностный характер реализации. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы МО г. Горячий Ключ с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания форм и методов работы.

Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации Модели, очной и дистанционной форм обучения.

Деятельность в рамках реализации Модели предполагает системно-организованное моделирование учащимися будущей профессиональной деятельности.

## **Основные этапы внедрения Модели**

### *Подготовительный этап*

Создание при Муниципальном опорном центре дополнительного образования детей муниципального образования город Горячий Ключ координационного совета, в который входят руководители программ, представители администрации и обеспечивающих служб. Основная задача координационного совета – поиск оптимальных путей взаимодействия участников реализации Модели, в том числе реализация идеи экономии их сил; решение проблем, связанных с обеспечением процесса.

Обозначение приоритетной проблемы, выявление интересов сторон, степени участия в реализации Модели ее потенциальных субъектов; определение объекта и предмета проектирования; определение периода реализации; создание инициативной группы по разработке Модели; концептуальное целеполагание (первоначальный замысел о путях решения проблемы); определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Модели (научное, методическое, психологическое, досуговое и др.); подбор информационных и методических материалов; формирование материальной базы для реализации Модели.

Диагностика условий совместной деятельности, возможностей и рисков реализации Модели; изучение социального запроса различных социальных

групп и субъектов, заинтересованных в разработке Модели; анализ проблемы, ее структурирование и обоснование актуальности.

Сбор, анализ и синтез идей по решению проблемы (проблем); определение основных идей Модели; изучение теории проблемы и накопление теоретического материала; формулирование целей и стратегических задач интегрированной Модели; выделение приоритетных направлений деятельности.

#### *Этап проектирования*

Конструирование: определение основных компонентов и ведущих связей Модели; выделение этапов (уровней) реализации Модели; определение средств, форм и методов для осуществления Модели.

Корректировка целей: согласование, ориентированность целей, формулирование тактических задач; перспективное планирование.

Интегративная модель дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. Модель позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, соответствующим возрасту, потребностям, желаниям, силам учащегося. Она дает возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут и реализовать на практике личностно-ориентированный подход к образованию для детей с разными возможностями, потребностями, способностями. Интегративная модель позволяет дифференцировать образовательный процесс для одаренных и мотивированных детей.

#### *Внедренческий этап*

Совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Модели; подбор методического обеспечения Модели; развитие материальной базы для реализации программ Модели. В процессе разработки Модели развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку.

#### *Контрольно-коррекционный этап*

Определение параметров, критериев и показателей результативности работы Модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Модели; контроль над ходом реализации Модели, коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.

#### *Аналитико-рефлексивный этап*

Коллективный анализ и оценка результатов внедрения Модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.

## **Инструменты реализации**

В соответствии с направлениями образовательной деятельности наиболее актуальными для детей сельской местности являются педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг, представлены таблице «Педагогические инструменты обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг» в виде таблиц приложение 1.

### **8. Комплекс мероприятий реализации Модели в муниципальном образовании город Горячий Ключ**

Дорожная карта реализации Модели в муниципальном образовании город Горячий Ключ и Цикл взаимодействия субъектов реализации Модели представлены в виде таблиц в приложении 2.

### **9. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели**

Курсы повышения квалификации (в том числе проводимые в форме тренингов) для педагогических работников по работе с одаренными детьми.

Система профессиональных конкурсов для педагогических работников, которые либо достигают высоких результатов в социализации одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ, либо показывают высокий потенциал, в том числе готовность к включению в работу по педагогическому сопровождению этой категории детей.

Система зональных и муниципальных конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приемы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

- успешно решать задачи работы с одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях муниципального образования город Горячий Ключ;

- включать лучшие разработки в общую систему дополнительного образования муниципалитета; обеспечить совершенствование данных разработок за счет выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

Система подготовки методических материалов для педагогов, работающих с мотивированными и одаренными детьми.

## **10. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели**

*Специалисты организаций дополнительного образования.*

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной Моделью; разработка новых образовательных программ, конкретных методов и технологий работы в рамках реализации Модели.

*Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодежной политики (в частности, молодежных центров).*

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностного организационного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО город Горячий Ключ.

*Специалисты сферы повышения квалификации (в том числе негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).*

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Модели.

*Законные представители одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.*

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

## **11. Система взаимодействия участников программы**

*Организационно-управленческий сегмент*

Основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности осуществляет РМЦ; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения регламенты и т. д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

Специалисты управления образования МО г. Горячий Ключ осуществляют формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий учащихся.

Основную организационную деятельность по разработке и внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне осуществляют КРМЦ, ЗОЦ и МОЦ при тесном взаимодействии, обеспе-

чивая координацию всех категорий участников мероприятий по разработке и внедрению Модели на муниципальном уровне.

Специалисты отдела по делам молодежи, отдела культуры: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие учащихся из сельской местности, заведомо организованной возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в процессе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

#### *Методический и образовательный сегменты*

Педагоги образовательных организаций, а также организаций молодежной политики, культуры оформляют образовательные намерения своих учащихся и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

Специалисты обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления учащимися познавательных и деятельностных интересов, в том числе организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе они:

- обеспечивают у учащихся мотивацию участвовать в более сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);
- организуют и обеспечивают творческие проекты учащихся, в том числе связанные с освоением традиционных сельских художественных ремесел;
- обеспечивают подготовку детей к участию в коллективных мероприятиях (сборах).

Специалисты Регионального модельного центра осуществляют содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельностно-методологическое консультирование учащихся их наставниками, управление практическим использованием первичных образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Представители педагогического сообщества муниципалитета, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные образовательные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для учащихся сельской местности, после чего устанавливается постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу по очному и дистанционному сопровождению учащихся в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

### *Сегмент работы с родителями*

Построение взаимодействия с родителями (заказчиками) строится, исходя из того, что современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребенка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребенка, способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т. д. В этом смысле важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям.

Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как с субъектом образовательной программы ребенка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса.

Разные педагогические работники могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребенка, развития его интересов и т. д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т. д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком, важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы

### ***Обоснование ресурсного обеспечения***

Реализация Модели возможна при сетевом взаимодействии с образовательными, общественными организациями и учреждениями города:

- образовательными организациями, находящимися в сельской местности;
- муниципальным автономным учреждением дополнительного образова-

ния муниципального образования город Горячий Ключ «Детско-юношеская спортивная школа № 1» (МАУ ДО МО ДЮСШ № 1);

- муниципальным бюджетным учреждением муниципального образования город Горячий Ключ «Городской исторический музей» (ГИМ);
- центральной городской детской библиотекой (г. Горячий Ключ);
- отделом по вопросам молодежной политики администрации муниципального образования город Горячий Ключ;
- общеобразовательные учреждения муниципального образования город Горячий Ключ и др.;

Каждое образовательное учреждение Модели располагает своими ресурсными возможностями, что служит основой выбора для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Финансирование образовательных организаций муниципального образования город Горячий Ключ осуществляется из бюджетных (субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели) и внебюджетных средств (за счет добровольных пожертвований и целевых взносов как физических, так и юридических лиц (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, находящихся в оперативном управлении образовательных организаций, полезной площадью 4015 м<sup>2</sup> и в учебных помещениях площадью 226,2 м<sup>2</sup> на базе шести общеобразовательных учреждений по договорам безвозмездного пользования.

В организациях дополнительного образования созданы условия для осуществления образовательного процесса по художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностям:

- учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с профилем деятельности;

Материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой, интерактивными досками.

Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

- для занятий хореографией и ритмикой – зеркала, аудиоаппаратура, спортивное оборудование;
- для занятий туризмом и спортивным ориентированием – палатки, рюкзаки, спальные мешки, бивуачное оборудование, веревки, страховочные системы, приспособления для страховки и самостраховки;
- для занятий изобразительным творчеством – мольберты, наглядные пособия;
- для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, настенные магнитные шахматные доски;
- для занятий английским языком кабинет оборудован интерактивной доской, ноутбуком с доступом к информационной сети Интернет.

### ***Характеристика педагогического состава***

Количество педагогических работников: общее количество – 35 человек; основных работников – 33 человека; совместителей – 2 человека.

Характеристика уровня квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 17

- первая квалификационная категория – 18

Количество педагогов со стажем работы менее 3 лет и свыше 25 лет:

- педагоги со стажем менее 3 лет – 3

- педагоги со стажем свыше 25 лет – 15

Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется также за счет средств и ресурсов, привлеченных в ходе организации и построения сети партнерских связей.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных и не образовательных организаций, увеличение охвата детей дополнительным образованием. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

## **12. Основные индикаторы и показатели Модели**

Основные индикаторы и показатели Модели представлены в виде таблицы в приложении 3.

## **13. Ожидаемые результаты**

Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; выявление одаренных и мотивированных детей из сельской местности; увеличение доступности услуг дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей из сельской местности.

Создание системы вовлечения и информирования потребителей образовательных услуг, в том числе открытых цифровых ресурсов, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

Реализация детско-взрослых проектов и инициатив: социальных (волонтерских, управленческих, гражданско-патриотических и др.), производственных (аграрных, промышленных, технических и др.), социокультурных (историко-краеведческих, в том числе казачьих, туристско-рекреационных, санаторно-курортных, декоративно-прикладных и др.), экологических (природоохранных, ресурсосберегающих, технологий сбора, переработки и утилизации отходов и др.) и т. п.

Формирование у одаренных и мотивированных учащихся из сельской местности легитимного событийного пространства для самовыражения и предьяв-

ления своих достижений и намерений (тематические мероприятия, конкурсы, праздники и др.).

Формирование у учащихся из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой родины, реализуемого как путем поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и путем разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

Рост позитивности отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения.

Увеличение посещаемости («включенности» аудитории) регионального информационного портала «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в сельских населенных пунктах муниципальных образований Краснодарского края.

#### **14. Система продвижения и популяризации Модели через активизацию заинтересованных групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, муниципальными органами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями)**

Для продвижения Модели целесообразно проводить популяризацию творческих объединений и дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.

Для этого предусмотрен ряд мероприятий:

- спортивные праздники;
- культурно-массовые мероприятия совместно с образовательными организациями муниципалитета;
- концерты в сельских парках, на площадках;
- раздача рекламных буклетов на родительских собраниях и днях открытых дверей;
- размещение рекламы в средствах массовой информации;
- поиск и разработка актуальных программ для детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;
- активное функционирование сайтов учреждений дополнительного образования, АИС «Навигатор» и страничек учреждений в социальных сетях, где также размещается информация о деятельности творческих объединений.

Для продвижения Модели оптимально использовать разнообразные информационные каналы.

Ключевыми аспектами стратегий продвижения Модели является PR в сети:

- размещение информации о реализации Модели в районном периодическом издании – газете «Горячий Ключ»;
- размещение информации о ходе реализации Модели на сайтах управле-

ния образования, учреждений дополнительного образования и сайтах социальных партнеров;

- наличие положительных отзывов учащихся и родителей.

В рамках стратегии продвижения Модели социальные сети выполняют коммуникативную функцию. Ведется страница образовательной организации в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте, Instagram, Facebook. Это является отличным каналом коммуникации с родителями учащихся, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО город Горячий Ключ. Страничка является источником полезной и интересной информации о ходе реализации Модели, к которой захотят возвращаться пользователи.

Для продвижения Модели целесообразно использовать возможности сети Интернет совместно с другими мероприятиями. Только комплекс мероприятий даст желаемые результаты и поможет повысить доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях.

**Педагогические инструменты  
обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг**

Номер п/п	Тема мероприятия	Инструменты	Ожидаемые результаты
1	Реклама учреждений дополнительного образования г. Горячий Ключ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия роликов о деятельности учреждений дополнительного образования г. Горячий Ключ на сайтах учреждений и в социальных сетях;</li> <li>- различные буклеты и листовки, содержащие информацию о деятельности учреждений дополнительного образования;</li> <li>- разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка;</li> <li>- менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых учреждениями дополнительного образования</li> </ul>	Создание и распространение социальной рекламы, которая демонстрирует важность и ценность получения ребенком дополнительного образования.
2	Тематические дни открытых дверей учреждений дополнительного образования г. Горячий Ключ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованное представление для детей из сельской местности «Мы вместе» с интерактивным вовлечением зрителей;</li> <li>- туристические соревнования с использованием инвентаря, тренажеров и др.;</li> <li>- мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству (живопись, вязание, лепка, бумагоконструирование, лепка и др.);</li> <li>- открытые занятия по хореографии и вокалу для детей из сельской местности с активным привлечением в образовательный процесс</li> </ul>	Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования.
3	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивное тестирование исходных возможностей и перспектив учащихся в дополнительном образовании;</li> <li>- система заочных диагностических заданий для детей</li> </ul>	Выявление наиболее типичных и значимых потребностей и возможностей школьников разного возраста

		и родителей; - система видео- и аудиоматериалов, позволяющих выполнить заочные диагностические задания	та, проживающих в сельской местности. Аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.
4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных программ туристско-краеведческой направленности: «Азимут», «Следопыты», «Компас» и т. д.;</li> <li>- реализация дополнительных программ художественной направленности: «Креативное рукоделие», «Веселые петельки», «Художник», «Акварель», «Палитра», «Колорит», «Вернисаж», «Азбука дизайна», «Умелые ручки», «Семицветик», «Золотой ключик», «Мир танца», «Ритмы планеты», «Нотки», «Музыкальная капель», «Отражение»;</li> <li>- реализация дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности: «Оздоровительная гимнастика», «Белая ладья», «Ресурс», «Непоседы» и т. д.;</li> <li>- реализация дополнительных программ социально-гуманитарной направленности: «Лучики», «Грамотейки», «Знайки», «Проба пера», «Юные журналисты», «Окно в мир» и т. д.;</li> <li>- реализация дополнительных программ естественнонаучной направленности: «Пифагория», «Увлекательная математика», «Модуль» и т. д.;</li> <li>- реализация дополнительных программ технической направленности: «Город мастеров», «Страна мастеров», «Технический дизайн», «Бумагопластика», «Азбука творчества», «Моделирование морской техники», «Фотографика» и т. д.;</li> </ul>	Реализация предметного дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, которое создает образовательные условия с возможностью самореализации в различных видах деятельности для детей сельской местности. Выявление и развитие детской одаренности.
5	Проектная деятельность	- конкурс туристических проектов «По местам боевой славы»; «Памятники природы», «Экскурсионные объекты нашего	Проектная деятельность создает условия для включения учащихся

		края»; - конкурс исследовательских проектов «Туриада по родному краю» и др.	в региональную социальную практику, направленную на поисковую деятельность, а также приводит к расширению поля включенности сельских детей в творческую, активную, социальную значимую деятельность
6	Профориентация	- организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе; - мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видеоматериала; - серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные и ресурсные для современного сельского хозяйства и при этом соответствующие условиям конкретного региона;	Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для малой родины, реализуемого как за счет поступления в профильные образовательные организации, так и за счет разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.
7	Организация и проведение соревнований, конкурсов, смотров, конференций для детей из сельской местности	- соревнования по туризму; - шахматные соревнования; - конкурсы хореографического искусства; - вокальные конкурсы; - смотры-конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества; - конкурс чтецов; - чемпионат интеллектуальных игр	Создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для демонстрации учащимися своих достижений. Выявление и продвижение одаренных детей.
8	Летние досуговые мероприятия для детей из сельской местности	- реализация программы летних мероприятий для учащихся сельских школ «Краски лета»; - организация и проведение летней тематической площадки туристско-краеведческой направленности и др.	Организованный досуг в летний период детей из сельской местности. Проведение досуговых мероприятий с использованием местных культурных традиций, сопровождение образовательной и творческой деятельности в детских коллекти-

			вах, реализация спортивных, социально значимых и творческих программ способствуют развитию (духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому, спортивно-му) сельских детей, выявлению и развитию детской одаренности
9	Мониторинг	Анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования.	Разработка и реализация новых наиболее востребованных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для детей сельской местности.
10	Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевой отбор специалистов, готовых организовывать и проводить работу с детьми из сельской местности включающих в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации;</li> <li>- система материального стимулирования педагогов, включаемых в реализацию дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности</li> </ul>	Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности

### Дорожная карта реализации Модели в МО город Горячий Ключ

Номер п/п	Этап и его содержание	Дата
1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание при Муниципальном опорном центре дополнительного образования детей МО город Горячий Ключ координационного совета;</li> <li>- создание инициативной группы по разработке Модели; определение ответственных за разработку и обеспечение реализации Модели;</li> <li>- изучение социального запроса различных социальных групп и субъектов, заинтересованных в разработке Модели;</li> <li>- формулирование целей и стратегических задач интегрированной Модели; выделение приоритетных направлений деятельности.</li> </ul>	До двух месяцев
2	<p>Этап проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных компонентов и ведущих связей Модели; выделение этапов (уровней) реализации Модели; определение средств, форм и методов для осуществления Модели; перспективное планирование.</li> </ul>	До двух месяцев
3	<p>Внедренческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение, согласование, принятие и утверждение Модели; разработка этапного (оперативного) плана; старт Модели.</li> </ul>	До трех лет
4	<p>Контрольно-коррекционный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение параметров, критериев и показателей результативности работы Модели; разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации Модели; коррекция целей, содержания, организационных действий и форм.</li> </ul>	По отдельному графику
5	<p>Аналитико-рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный анализ и оценка результатов внедрения Модели; обобщение результатов анализа; рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации Модели; определение перспектив дальнейшего совершенствования Модели, имеющей развивающий потенциал как для педагога, так и для учреждения.</li> </ul>	До четырех месяцев

### Цикл взаимодействия субъектов реализации Модели МО г. Горячий Ключ

1.	Разработка системы многоуровневого информирования потенциальных потребителей услуг о деятельности учреждений дополнительного образования МО г. Горячий Ключ, в том числе в сельской местности.
2.	Анализ реальной структуры одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей.
3.	Разработка и проведение входной диагностики.
4.	Подбор конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации Модели в условиях МО г. Горячий Ключ.
5.	Организация реализации ДОП в учреждениях дополнительного образования и по месту жительства.
6.	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников (особенности работы с одаренными детьми).
7.	Разработка и проведение промежуточной диагностики выявления одаренных и мотивированных детей.
8.	Создание модульных, разноуровневых образовательных программ, программ с применением дистанционного образования и сетевой формы реализации программ, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.
9.	Создание системы тьютерства по отношению к одаренным и мотивированным детям, проживающим в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ

10.	Обеспечение постоянного проведения мероприятий индивидуальных и командных достижений одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.
11.	Реализация индивидуальных образовательных траекторий и новых образовательных программ, отвечающих современным требованиям и актуальным запросам одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ.
12.	Разработка системы тренингов самоопределения для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ и включающихся в систему дополнительного образования.
13.	Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях МО г. Горячий Ключ, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.

### Основные индикаторы и показатели Модели МО г. Горячий Ключ

Номер п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности детей из сельской местности, охваченных дополнительными образовательными программами в ОО ДО	%					
2	Количество учащихся из сельской местности, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаниях разных типов и уровней	чел.					
3	Количество призовых мест, занятых учащимися из сельской местности в ходе интеллектуальных, спортивных, творческих и пр. состязаний разных типов и уровней	чел.					
4	Количество детей из сельской местности, учащихся по индивидуальной образовательной программе	чел.					
5	Количество учащихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе патриотического, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера	чел.					
6	Количество дистанционных образовательных форм и услуг, ориентированных на потребности одаренных и мотивированных детей из сельской местности	чел.	1	2	3	4	5
7	Количество программ, реализуемых в сетевой форме	шт.	0	1	2	3	4