

УТВЕРЖДАЮ:  
начальник управления образования  
муниципального образования  
город Горячий Ключ  
И.Н. Лукьянцева  
2021 год



**Методика экспертизы образовательной среды  
общеобразовательных организаций  
муниципального образования город Горячий Ключ**

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее описания на основе соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, модальность, степень осознаваемости, интенсивность и устойчивость, а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность, принципиальность.

Параметры оцениваются по приведенной ниже схеме. По каждому блоку баллы суммируются, и записываются в строку «Итоговый балл», сумма не может превышать 10 баллов. Затем, используя коэффициент модальности, определяется соответствующий коэффициент для каждого параметра.

Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

Таким образом, образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я.Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка («догматическая воспитывающая среда» по Я.Корчаку);
- «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку);
- «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления» по Я.Корчаку);
- «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я.Корчаку). Коэффициент модальность соответственно:

***Широта образовательной среды***

Широта – это качественно-содержательная характеристика показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Итоговый балл (не более 10)		
Коэффициент модальности		
1. Местные экскурсии (пешком, на пригородном транспорте)		
1.1.	Практически не проводятся	0
1.2.	Проводятся, но не для всех обучающихся	0,2
1.3.	Каждый школьник хотя бы раз в году имеет возможность пойти на экскурсию	0,5
1.4.	Каждый школьник не менее двух раз имеет возможность принять участие	0,8
1.5.	Периодически проводимые экскурсии, как часть образовательного процесса (занятия, проводимые в лабораториях, в музее, на предприятии и т.д.)	1,25
1.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
2. Путешествия		
2.1.	Практически не бывает	0
2.2.	Проводятся, но не для всех обучающихся	0,2
2.3.	Каждый школьник хотя бы раз в году имеет возможность пойти на экскурсию	0,5
2.4.	Каждый школьник не менее двух раз имеет возможность принять участие	0,8
2.5.	Поездки школьников в другие города, как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
2.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
3. Обмен педагогами		
3.1.	Обмен педагогами не производится	0
3.2.	Единичные случаи обмена педагогами	0,1
3.3.	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
3.4.	Педагоги (специалисты) из других организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7
3.5.	Реализуется программа двухстороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными организациями	1,25
3.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
4. Обмен обучающимися		
4.1.	Обмен обучающимися не производится	0
4.2.	Единичные случаи обмена обучающимися	0,1
4.3.	Производится систематический прием обучающихся из других учебных заведений	0,3
4.4.	Обучающиеся имеют возможность какое-то время обучаться в других учебных заведениях (всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
4.5.	Реализуется программа двухстороннего обмена обучающимися с другими отечественными или/и зарубежными организациями	1,25
4.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
5. Широта материальной базы		
5.1.	Обучающиеся занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0

5.2.	Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных кабинетах (в т.ч. библиотеки, спортивный зал, мастерская и т.п.), но некоторых специализированных помещений не хватает	0,3
5.3.	Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
5.4.	Наряду со стандартным набором помещений имеется дополнительно: зимний сад, школьное кафе, школьный музей, фонотека, видеотека и т.д.)	1
5.5.	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа обучающихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
5.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
6. Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)		
6.1.	Практически не бывает	0
6.2.	Проводятся, но не для всех обучающихся	0,2
6.3.	Каждый обучающийся имеет возможность посещения раз в полгода	0,5
6.4.	Каждый обучающийся имеет возможность посещения раз в четверть	0,7
6.5.	Периодические посещения – неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
6.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
7. Гости		
7.1.	Обучающиеся общаются только со своими педагогами, гости бывают крайне редко	0
7.2.	Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т. п.) периодически выступают с лекциями и беседами перед обучающимися и педагогами	+ 0,1
7.3.	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (веселые старты, походы, выставки и т.д.)	+ 0,2
7.4.	Периодически проводятся круглые столы, беседы, встречи с интересными людьми	+ 0,4
7.5.	Периодически проводятся фестивали, форумы, конференции, праздники и другие формы массового приема гостей	+ 0,6
7.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
8. Возможность выбора образовательных микросред		
8.1.	Кроме занятий в классе у обучающихся нет других возможностей обучения	0
8.2.	Некоторые обучающиеся имеют возможность посещать клубы по интересам, секции, кружки	0,1
8.3.	Каждый обучающийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2
8.4.	Обучающиеся имеют возможность выбора класса (профильного, по уровню подготов-ленности обучающегося)	+ 0,4
8.5.	Обучающиеся имеют возможность выбора учителя	+ 0,6
8.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	

### ***Интенсивность образовательной среды***

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, возможностями и влияниями, а также концентрированность их проявления.

Итоговый балл (не более 10)	
Коэффициент модальности	

1. Уровень требований к обучающимся		
1.1.	К знаниям обучающихся предъявляют заниженные требования (педагогическая запущенность, слабое здоровье и т.д.)	0
1.2.	Требования к знаниям обучающихся не превышают соответствующих требований Госстандарта	0,5
1.3.	Требования к некоторым обучающимся выходят за рамки Госстандарта	1
1.4.	Ко всем обучающимся предъявляются повышенные требования	2
1.5.	Образовательный процесс по ряду дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5
1.6.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
2. Интерактивные формы и методы		
2.1.	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении обучающимися усвоенного материала	0
2.2.	Некоторые педагоги в некоторых занятиях используют интерактивные формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
2.3.	Большинство педагогов используют интерактивные формы и методы образования	1
2.4.	Интерактивные формы преобладают в учебном процессе в данном учебном заведении	1,5
2.5.	Интерактивные формы и методы являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится учебно-методическая работа с педагогами	2,5
	Другое (от 0,1 до 2,5 балла)	
3. Учебная нагрузка обучающихся		
3.1.	Часто во время учебного занятия Обучающиеся «недогружены» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, болтать и т.д.	0
3.2.	Занятия проходят интенсивно, учителя стараются на уроках дать максимум материала и минимум домашнего задания, после уроков обучающиеся уходят домой	1
3.3.	После уроков обучающиеся остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие занятия; домашние задания минимальны(или объемные домашние задания, но обучающиеся в школе после уроков не остаются)	1,5
3.4.	После уроков обучающиеся остаются на дополнительные занятия и получают объемные домашние задания	2
3.5.	Другое (от 0,1 до 1,25 балла)	
4. Организация активного отдыха		
4.1.	Выходные дни обучающиеся как правило проводят в семье, никакой связи с образовательным процессом нет	0
4.2.	В выходные дни проводятся различные мероприятия (клубы выходного дня, вечера, праздники и т.д.)	+ 0,5
4.3.	На осенних, зимних, весенних каникулах обязательно проводятся предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.	+ 0,8
4.4.	На период летних каникул для обучающихся организуются туристические походы, трудовые лагеря и т.д.	+ 1
4.5.	Учебным заведением разработана специализированная программа занятости обучающихся как во время выходных дней так и в каникулярное время	2,5
4.6.	Другое (от 0,1 до 2,5 балла)	

## ***Осознаваемость образовательной среды***

Осознаваемость образовательной среды – степень включенности в нее образовательного процесса.

Итоговый балл (не более 10)		
Коэффициент модальности		
1. Уровень осведомленности об учебном заведении		
1.1.	Практически никто из педагогов, обучающихся, родителей не может ответить на вопрос «Где и при каких обстоятельствах было основано данное учебное заведение? Чем оно знаменито? Кто был его первым директором? Какие известные люди учились или преподавали в данном учебном заведении?»	0
1.2.	Отдельные педагоги знают историю и традиции своей школы	0,3
1.3.	История и традиции школы известны нескольким педагогам и обучающимся, занимающимся их изучением	0,5
1.4.	Большинство педагогов и обучающихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
1.5.	Практически все педагоги, обучающиеся и родители знают историю и традиции своего учебного заведения	1,4
1.6.	Другое (от 0,1 до 1,4 балла)	
2. Символика		
2.1.	Учебное заведение либо не имеет своей символики, либо она не популярна среди педагогов, обучающихся и их родителей	0
2.2.	Обучающимся и родителям хорошо знакома символика, воспроизводится на стендах, дипломах и т. д.	+0,25
2.3.	Учебное заведение наряду с типовым названием имеет собственное название (школа им. ...., Школа «Радуга» и т.д.	+ 0,25
2.4.	Учебное заведение имеет свое знамя под которым проводятся все торжественные мероприятия	+ 0,25
2.5.	Обучающиеся и педагоги имеют свою форму с символикой школы и носят ее	+ 0,25
	Другое (от 0,1 до 1,0 балла)	
3. Формирование осознанности		
3.1.	Работа не проводится или имеет эпизодический характер	0
3.2.	Проводятся периодически беседы по истории учебного заведения	+ 0,1
3.3.	Имеются отдельные стенды по истории и традициям учебного заведения	+ 0,2
3.4.	Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, видео-, кино- и другие материалы)	+ 0,3
3.5.	Торжественно отмечаются юбилейные даты образовательного учреждения	+ 0,4
3.6.	Организован музей учебного заведения или музейная комната	+ 0,5
3.7.	Другое (от 0,1 до 1,0 балла)	
4. Связь с выпускниками		
4.1.	Контакты педагогов и выпускников носят эпизодический характер	0
4.2.	Контакты с выпускниками ограничиваются вечерами встречи выпускников 1 раз в год	0,2
4.3.	Обучающиеся и педагоги ведут переписку с многими выпускниками	0,6

4.4.	Педагогический коллектив постоянно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается необходимая поддержка	0,9
4.5.	Многие выпускники поддерживают контакты с учебным заведением и оказывают ему необходимую помощь	1,2
4.6.	Действует постоянный орган типа Совета выпускников, который оказывает учебному заведению необходимую помощь	1,4
4.7.	Другое (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>5.Активность сотрудников</b>		
5.1.	Практически все сотрудники и технический персонал неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0
5.2.	Значимая часть сотрудников и технического персонала охотно откликаются на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,3
5.3.	Практически весь коллектив откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,6
5.4.	Многие сотрудники проявляют инициативы, не жалеют сил и времени на развитие учебного заведения	1
5.5.	Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения и принимают участие в решении имеющихся проблем	1,4
5.6.	Другое (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>6.Активность обучающихся</b>		
6.1.	Практически все обучающиеся неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, дежурства и т.п.)	0
6.2.	Значительная часть обучающихся охотно откликается на просьбы педагогов о помощи учебному заведению	0,3
6.3.	Практически все обучающиеся откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
6.4.	Многие обучающиеся сами проявляют инициативу для развития учебного заведения	1
6.5.	Большинство обучающихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения и принимают участие в решении имеющихся проблем	1,4
6.6.	Другое (от 0,1 до 1,4 балла)	
<b>7.Обобщенность образовательной среды</b>		
7.1.	Практически все родители неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
7.2.	Большинство родителей откликаются на просьбы о помощи учебному заведению	0,3
7.3.	Практически все родители откликаются на просьбы администрации и педагогов о помощи	0,6
7.4.	Многие родители сами проявляют инициативу, не жалеют времени и сил для развития образовательного учреждения	1
7.5.	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения и принимают участие в решении имеющихся проблем	1,4
7.6.	Другое (от 0,1 до 1,4 балла)	

### **Обобщенность образовательной среды**

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

Итоговый балл (не более 10)	
Коэффициент модальности	

1. Команда единомышленников		
1.1.	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0
1.2.	«Команду» руководителя составляют его заместители, к педагогам ими предъявляются единые методические требования	0,4
1.3.	В команду единомышленников наряду с заместителями входит часть педагогов	0,8
1.4.	Большинство учителей составляют единую профессиональную команду	1,4
1.5.	В результате планомерной работы практически все педагоги реализуют единую образовательную стратегию	1,7
1.6.	Другое (от 0,1 до 1,7 балла)	
2. Концепция развития учебного заведения		
2.1.	Концепции развития учебного заведения не существует, образовательный процесс движется по инерции	0
2.2.	Инициатива развития концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается пассивной	0,4
2.3.	Концепция разрабатывается директором и его заместителями, учителя имеют об этом четкого представления	0,6
2.4.	В учебном заведении имеется определенная образовательная концепция, ее знают все педагоги, но не все согласны именно с таким подходом	1
2.5.	В учебном заведении имеется определенная образовательная концепция, ее поддерживает весь педагогический коллектив	1,7
2.6.	Другое (от 0,1 до 1,7 балла)	
3. Формы работы с педагогическим коллективом		
3.1.	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса практически не ведется	0
3.2.	На педсоветах ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса	0,5
3.3.	Проблема согласования работы педагогов является основной в деятельности методических объединений	+ 0,8
3.4.	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения учебного заведения	1,2
3.5.	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития образовательного учреждения	1,6
3.6.	Другое (от 0,1 до 1,6 балла)	
4. Включенность обучающихся		
4.1.	Обучающиеся отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего образовательного учреждения	0
4.2.	Обучающимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
4.3.	Отдельные предложения обучающихся рассматриваются и могут быть реализованы	0,8

4.4.	Обучающиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные обучающиеся входят в состав «команды»	1,2
4.5.	Действует разработанная система включения обучающихся в процесс стратегического развития, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
4.6.	Другое (от 0,1 до 1,7 балла)	
<b>5. Включенность родителей</b>		
5.1.	Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения	0
5.2.	На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
5.3.	Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8
5.4.	Действует специально разработанная программа взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,4
5.5.	Родители реально участвуют в организации образовательного процесса, входят в состав «команды» разрабатывающей стратегию учебного заведения	1,7
5.6.	Другое (от 0,1 до 1,7 балла)	
<b>6. Реализация авторских образовательных моделей</b>		
6.1.	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической общественности	0
6.2.	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, после получения консультации от ученых перед началом образовательного процесса	0,3
6.3.	Ученые, авторы концепции образовательного процесса, периодически консультируют администрацию и педагогов	0,6
6.4.	Организован постоянно действующий семинар, который ведут ученые-разработчики концепции образовательного процесса	1,2
6.5.	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые работают в тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
6.6.	Другое (от 0,1 до 1,6 балла)	

### **Эмоциональность образовательной среды**

Эмоциональность образовательной среды – это соотношение эмоционального и рационального компонентов образовательной среды.

Итоговый балл (не более 10)		
Коэффициент модальности		
<b>1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе</b>		
1.1.	Педсоветы, совещания проводятся строго в деловом стиле, «посторонние» разговоры не допускаются администрацией	0
1.2.	Педсоветы, совещания проводятся в неформальной обстановке, участники чувствуют себя комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+ 0,4
1.3.	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке (дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.д.)	+ 0,8
1.4.	Каждый педагог чувствует поддержку коллег по поводу своих	+ 0,4



	профессиональных успехов и неудач	
1.5.	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+ 0,9
1.6.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
2. Взаимоотношения с обучающимися		
2.1.	Взаимоотношения ограничиваются ролевой, учебно-дисциплинарной проблематикой	0
2.2.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися носят межличностный характер, могут затрагивать «внеучебные» проблемы, но протекают в формальных рамках	+ 0,4
2.3.	Педагоги и обучающиеся общаются в неформальной обстановке как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами	+ 0,8
2.4.	Школьники делятся с педагогами своими проблемами, получают от них сопереживание и поддержку	+ 0,9
2.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
3. Взаимоотношения с родителями		
3.1.	Взаимоотношения ограничиваются ролевой, учебно-дисциплинарной проблематикой	0
3.2.	Взаимоотношения родителей и педагогов носят межличностный характер, могут затрагивать «внеучебные» проблемы, но протекают в формальных рамках	+ 0,4
3.3.	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении так и за его пределами)	+ 0,8
3.4.	Родители ощущают поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+ 0,4
3.5.	Родители часто делятся с педагогами семейными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+ 0,9
3.6.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
4. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды		
4.1.	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги и т. д.) функционально, строго, прежде всего на сообщение серьезной информации	0
4.2.	В оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические и т.д.)	+ 0,3
4.3.	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений), отражающих отношение обучающихся к своему учебному заведению	+ 0,5
4.4.	Участниками таких выставок могут являться не только обучающиеся, но и педагоги	+0,7
4.5.	Обучающиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.д.) в стенгазетах, планшетах и т.д.	+1
4.6.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	

### *Доминантность образовательного процесса*

Доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Итоговый балл (не более 10)

Коэффициент модальности

#### 1.Значимость для педагогов

1.1.	Большинство педагогов работает в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как сфера профессиональной	0
------	--	---

	реализации	
1.2.	Большинство педагогов работает в данном учебном заведении, но относится к работе формально	1
1.3.	В учебном заведении есть группа педагогов, для которых в работе заключен главный смысл жизни	2
1.4.	Несмотря на подработки, учебное заведение большинством педагогов рассматривается как место профессиональной реализации	2,5
1.5.	Образ жизни большинства педагогов так или иначе вовлечен в жизнь образовательного учреждения, составляет их главную жизненную ценность	3,0
1.6.	Другое (от 0,1 до 3,0 баллов)	
2.Значимость для обучающихся		
2.1.	Для большинства обучающихся данное учебное заведение не стало жизненно важным местом, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0
2.2.	Значимыми для обучающихся является общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда всего учебного заведения в целом	1
2.3.	Хотя школа не является социально значимым центром реализации, но «школьная жизнь» составляет одну из важнейших ценностей	2
2.4.	Большинство обучающихся придерживается норм и принципов принятых в данном учебном заведении, даже если эти нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5
2.5.	Образ жизни большинства обучающихся так или иначе вовлечен в жизнь образовательного учреждения, составляет их главную жизненную ценность	3.0
2.6.	Другое (от 0,1 до 3,0 баллов)	
3.Значимость для родителей		
3.1.	У большинства родителей учебное заведение и педагоги не пользуются авторитетом	0
3.2.	Значимым для родителей является общение с отдельными педагогами	1
3.3.	Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5
3.4.	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнить их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением	2,5
3.5.	Родители гордятся тем, что их дети обучаются в данном учебном заведении, многие ради этого отправляют детей из других микрорайонов	3,0
3.6.	Другое (от 0,1 до 3,0 баллов)	

### *Активность образовательной среды*

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

Итоговый балл (не более 10)		
Коэффициент модальности		
1.Трансляция достижений		
1.1.	Учащиеся систематически побеждают на олимпиадах различного уровня	+ 0,4
1.2.	Учебное заведение является методическим центром, распространяющий свой опыт на другие образовательные	+ 0,6

	организации (программы, планы и т.д.)	
1.3.	Учебное заведение славится каким либо творческим или спортивным коллективом (команда КВН, спортивная команда, ансамбль и т.д.)	+ 0,7
1.4.	Учебное заведение выставляет на рынок какие-то свои продукты (компьютерные продукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+ 0,8
1.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
	2. работа со средствами массовой информации (рассматривается один из трех секторов)	
	Сектор 1	
2.1.1.	В эфире отзвучали отдельные радиопередачи о данной школе	0,2
2.1.2.	В эфире периодически звучат радиопередачи о данной школе	0,4
2.1.3.	Сведения о жизни данного учебного заведения систематически освещается по местному радио	0,6
	Сектор 2	
2.2.1.	Имеются отдельные публикации о данном учреждении в газете (журналах)	0,2
2.2.2.	В газетах, журналах периодически публикуются сообщения о данном образовательном учреждении	0,5
2.2.3.	Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе	0,7
	Сектор 3	
2.3.1.	Имеются отдельные телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) о данном образовательном учреждении	0,3
2.3.2.	Различные сведения о данной образовательной организации периодически освещаются по телевидению	0,6
2.3.3.	Учебное заведение имеет на телевидение постоянное эфирное время	0,8
2.4.	Изданы специальные книги, брошюры, рассказывающие о данной организации	+ 0,4
2.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
	3. Социальные инициативы (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе)	
	Сектор 1	
3.1.1.	Учебное заведение принимает активное участие в выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых мероприятиях творческой активности людей	0,5
3.1.2.	Учебное заведение является инициатором социально значимых выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых мероприятий творческой активности людей	1,2
	Сектор 2	
3.2.1.	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам и т.д.)	0,5
3.2.2.	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам и т.д.)	1,2
3.3.	Учебное заведение является признанным лидером в регионе (муниципалитете) в плане организации и проведения социальных инициатив	2,5
3.4.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
	4. Социальная значимость выпускников (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе)	
	Сектор 1	
4.1.	Отдельные выпускники стали известными в регионе людьми (в науке,	0,3

	искусстве, политике, деловой и административной сфере ит.д.)	
4.2.	Выпускники учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной ) элиты (политической, творческой, деловой)	0,6
4.3.	Отдельные выпускники стали известными в масштабе всей страны	+ 0,8
4.4.	Отдельные выпускники достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет престиж России	+ 1,1
4.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	

### *Мобильность образовательной среды*

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте с взаимоотношением среды обитания.

Итоговый балл (не более 10)		
Коэффициент модальности		
1.Мобильность целей и содержания образования		
1.1.	Образовательный процесс направлен на формирование знаний, умений и навыков обучающихся в раках Госстандарта.	0
1.2.	В образовательный процесс включена подготовка обучающихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, экология. деловое общение, право и т.д.)	1
1.3.	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку обучающихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, валеологической, коммуникативной и т.д.)	2
1.4.	Учебное заведение изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные вопросы (стало экономическим, языковым и т.д.)	2,5
1.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
2.Мобильность методов образования		
2.1.	Практически весь учебный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает информацию, ученик их воспроизводит и применяет)	0
2.2.	Некоторые педагоги используют активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинги, творческие мастерские и т.д.)	0,5
2.3.	Большинство педагогов владеет современными методами, и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5
2.4.	В образовательном учреждении ведется целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям , налажена поддержка педагогов, использующих активные методы образования	2,5
2,5	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
3. Мобильность кадрового обеспечения		
3.1.	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0
3.2.	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и работают только по этим курсам	1
3.3.	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя дополнительно соответствующее обучение	2

3.4.	Для преподавания дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
3.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	
4. Мобильность средств образования		
4.1.	В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые не обновлялись много лет	0
4.2.	Наряду со старыми используются новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
4.3.	Образовательный процесс строится в основном на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств	2
4.4.	Имеется возможность за новинками рынка образовательных средств, и приобретать приглянувшиеся учебники, наглядные пособия, программы и т.д.	2,5
4.5.	Другое (от 0,1 до 2,5 баллов)	

### *Устойчивость образовательной среды*

Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо отметить соответствующие строки левой «усиление устойчивости» и правой «ослабление устойчивости» колонках. В секторах можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни в одном из утверждений в этом секторе не подходит для анализируемого образовательного учреждения, то ничего отмечать не следует.

Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы.

Например: получено + 2,5 (положительных) и - 4 (отрицательных) балла. Устойчивость:  $10 + 2,5 - 4 = 8,5$ .

Полученный результат не нужно умножать на коэффициент модальности.

Усиление устойчивости «+»		Ослабление устойчивости «-»	
Сектор 1			
0,3	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	0,5
0,6	Более 5 лет	Последние 2-3 года сменилось несколько директоров	-2
1	Более 10 лет		
Сектор 2			
0,5	Администрация остается неизменной не менее 2 лет	За последние 2-3 года сменилось больше 2 заместителей директора	-1
0,6	Основной «костяк» педагогов остается неизменным не менее 5 лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1
1	Весь коллектив педагогов остается стабильным не менее 5 лет	Наблюдается частая смена (перемещение) учителей-	-1,5

		предметников и классных руководителей	
0,2	Многие педагоги выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги переехали из других регионов	- 0,5
+ 0,3	Большинство обучающихся дети выпускников данного учебного заведения	Специфика образовательного процесса предполагает частые смены контингента (лагеря, краткосрочные смены и т.д.)	-1
+ 0,5	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и традиции	Учебное заведение создано 5 лет назад и сменило свой профиль (средняя школа стала лицеем)	-1
+ 0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещение арендуется	-1
+1	Учебное заведение выстояло, выдержав серьезные испытания: «травля» директора, пожар, судебный процесс из-за здания и т.д.)	В результате возникших в коллективе проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	-2
	Другое	Другое	