



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 25.06.2021

№ 264

г. Горячий Ключ

Об утверждении Положения об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, комплекса показателей и индикаторов системы оценки качества образования, регламента взаимодействия структур, обеспечивающих оценку качества образования, Примерного перечня локальных актов образовательного учреждения и Положения о муниципальном мониторинге качества в образовательных учреждениях муниципального образования город Горячий Ключ

В соответствии с концепцией региональной системы оценки качества образования Краснодарского края, утвержденной письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.02.2021 № 4701-13-1674/21, в целях повышения качества образования и развития муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение об оценке индивидуальных достижений обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Горячий Ключ (приложение № 1).
2. Утвердить Комплекс показателей и индикаторов системы в муниципальном образовании город Горячий Ключ (приложение № 2).
3. Утвердить Положение о регламентах проведения оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ (приложение № 3).
4. Утвердить Регламент взаимодействия структур, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ (приложение № 4).
5. Утвердить Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативные правовые условия для проведения оценки качества образования (приложение № 5).
6. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества образования (приложение № 6).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника, начальника отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ Черных О.А.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Горячий Ключ



И.П. Лукьянцева

Положение
об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся в
образовательных учреждениях муниципального образования
город Горячий Ключ

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся в образовательных учреждениях муниципального образования город Горячий Ключ разработано в соответствии с «Положением об оценке качества индивидуальных достижений в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края».

1.2. Положение определяет порядок оценки качества индивидуальных достижений обучающихся.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося (далее – ИДО) – это совокупность образовательных достижений, позволяющая обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Показатель качества ИДО - количественная характеристика одного или нескольких свойств ИДО.

1.4. основными принципами оценки качества ИДО является:

- единство процедуры и технологии;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества ИДО и критерии их оценки

2.1. Оценку качества ИДО устанавливают при сравнении фактических и нормативных (эталонных) значений показателей качества.

2.2. Перечень и нормативные (эталонные) значения показателей качества ИДО устанавливают действующие федеральные, региональные документы, а также документы образовательного учреждения, разработанные в соответствии с планируемыми им результатами.

2.3. Фактические значения показателей качества ИДО устанавливают на основе результатов проведения экзаменационных, контрольных и диагностических работ, а также анализа документов, отражающих ИДО.

2.4. При оценке качества ИДО выявляют соответствие предметных и метапредметных достижений установленным требованиями, а личные достижения оцениваются на основе участия обучающихся в различных социально-значимых проектах.

2.5. Показатель качества предметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений, навыков и видов деятельности, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных программ.

Фактические показатели качества устанавливаются на основе результатов выполнения экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов выполнения контрольных работ в период контроля качества образовательной деятельности учреждений, а также результатов выполнения других диагностических и контрольных работ обучающихся выпускных и не выпускных классов.

2.6. Показатель качества метапредметных достижений включает в себя показатели качества общеучебных умений, навыков и видов деятельности, сформированных у обучающегося в ходе построения индивидуальной образовательной траектории.

Фактические показатели качества метапредметных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, а также на основе результатов выполнения работ, проведенных в рамках международных исследований качества знаний учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), аналогичных отечественных (российских, краевых) исследований и т.п.

2.7. Показатель качества личностных достижений включает в себя показатели качества готовности обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, к освоению социальных норм и правил поведения в ходе освоения основной образовательной программы.

Фактические показатели качества личностных достижений устанавливаются на основе документов (грамоты, дипломы, сертификаты, официальные письма благодарности, отзывы) и информации, подготовленной учителем, социальным педагогом, педагогом – психологом, педагогом – психологом о деятельности обучающихся, подтверждающих участие обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности (фестивали, выставки, конкурсы, конференции, волонтерское движение и пр.).

3. Процедура, технология, структуры по оценке качества ИДО

3.1. Процедура, технология, структуры по оценке качества предметных достижений обучающихся, регламентируются следующими документами:

- федеральные и краевые распорядительные и нормативные документы по проведению единого государственного экзамена для выпускников средней школы (утверждаются Рособнадзором и министерством образования и науки Краснодарского края);
- федеральные и краевые распорядительные и нормативные документы по проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (утверждаются Рособнадзором и министерством образования и науки Краснодарского края);
- краевые распорядительные документы по проведению контроля качества образовательной деятельности учреждений (утверждаются

Рособрнадзором и министерством образования и науки Краснодарского края);

- приказы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения);
- приказы управления образованием по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);
- приказы образовательных учреждений по проведению контрольных и мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ).

Объективность при проведении и оценке диагностических и контрольных работ на муниципальном уровне и в общеобразовательном учреждении обеспечивается соблюдением преемственности требований к процедуре и технологии оценки качества образования, регламентированных краевыми документами.

Соблюдение объективности при проведении и оценке диагностических и контрольных работ является обязательным условием для внесения результатов в ИДО.

3.2. Процедура, технология, структуры по оценке качества метапредметных достижений регламентируются федеральными, региональными, муниципальными и школьными распорядительными и нормативными документами по проведению предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований.

3.3. Процедура, технология, структуры по оценке качества личностных достижений обучающихся регламентируются распорядительными и нормативными документами образовательного учреждения, разработанными в соответствии с планируемыми результатами.

4. Порядок формирования документа об ИДО

4.1. В документ об ИДО заносятся показатели качества ИДО, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества ИДО за период обучения, определяемый руководителем образовательного учреждения.

4.2. Документ об ИДО формируется на бумажном или электронном носителе.

Сведения о фактических значениях ИДО на бумажном носителе передаются лицами, ответственными за проведение соответствующего мероприятия.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в документ об ИДО осуществляется лицом, назначенным приказом образовательного учреждения.

4.3. Документ об ИДО каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях в конце учебного года, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается обучающему.

4.4. Порядок создания, хранения документа об ИДО регламентируется образовательным учреждением.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город Горячий Ключ
от _____ № _____

Комплекс показателей и индикаторов
системы оценки качества образования и методика их расчета
(пояснительная записка)

В основе муниципальной системы оценки качества образования лежит модель, применение которой позволит проводить корректное сравнение муниципальных образовательных учреждений.

Наполняемость «Комплекса показателей» конкретным содержанием позволит провести анализ состояния муниципальной системы образования с целью оптимизации учебного процесса и повышения качества образования.

Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результатов обучения.

Показатели качества процесса обучения включают в себя показатели ресурсов и условий образовательного процесса: кадры, материально – техническое обеспечение, инновационную деятельность, комфортность обучения, состояния здоровья, воспитательную работу, доступность образования, дополнительное образование.

Показатели качества результатов обучения включают в себя показатели оценки качества как «внутренней» так и «внешней».

к показателям «внешней» оценки качества обучения относятся: результаты единого государственного экзамена, результаты основного государственного экзамена, результаты независимого тестирования (по русскому языку и математике) выпускников начальной школы.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования как в образовательном учреждении и в целом по муниципалитету.

№ п/п	Показатели и индикаторы качества по критерию	Методика расчета показателя, условные обозначения	Количество баллов по критерию
Внешняя оценка			
1	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) образовании/общее количество выпускников 11-х классов на конец учебного года	
2	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников основной школы, получивших аттестат об основном общем образовании /общее количество выпускников 9-х классов на конец учебного года	
3	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку	Средний балл по результатам ЕГЭ по образовательному учреждению /средний балл по результатам ЕГЭ в муниципалитете полученный	

4	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ по математике	Средний балл по результатам ЕГЭ по образовательному учреждению /средний балл по результатам ЕГЭ в муниципалитете полученный		
5	Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ (русский язык)	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по ЕГЭ /количество выпускников, получивших положительные оценки по ЕГЭ (русский язык)		
6	Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ (математика)	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по ЕГЭ /количество выпускников, получивших положительные оценки по ЕГЭ (математика)		
7	Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по алгебре по результатам ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / общее количество выпускников 9-х классов		
8	Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку по результатам ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / общее количество выпускников 9-х классов		
9	Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по алгебре по результатам ОГЭ	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки / общее количество выпускников 9-х классов		
10	Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку по результатам ОГЭ	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки / общее количество выпускников 9-х классов		
11	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (математика)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / общее количество выпускников начальной школы		
12	Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (русский язык)	Количество выпускников, получивших оценки «4» и «5» / общее количество выпускников начальной школы		
13	Доля выпускников начальной школы, получивших неудовлетворительные оценки по результатам независимого тестирования (математика)	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки/ общее количество выпускников начальной школы		
14	Доля выпускников начальной школы, получивших неудовлетворительные оценки по результатам независимого тестирования (русский язык)	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки/ общее количество выпускников начальной школы		
15	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием/ общее количество обучающихся основной школы		
16	Доля выпускников старшей школы, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников старшей школы, получивших аттестаты с отличием/общее количество обучающихся старшей школы		
Внеучебные достижения				
17	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов/численность учащихся 5-11 классов		
18	Наличие в образовательных учреждениях научных ученических	Количество		

	обществ		
19	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности/общее количество обучающихся	
20	Доля участников муниципальных, краевых, всероссийских спортивных соревнований	Доля участников муниципальных, краевых, всероссийских спортивных соревнований/общее количество обучающихся	
21	Доля участников муниципальных, краевых, всероссийских творческих конкурсов	Доля участников муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов/общее количество обучающихся	
22	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций/общее количество обучающихся	
23	Доля победителей муниципальных, краевых, всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей/общее количество обучающихся	
24	Доля победителей муниципальных, краевых, всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/общее количество обучающихся	
Правонарушения			
25	Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступление/общее количество обучающихся	
26	Доля обучающихся 14-17 лет, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних при ОВД	Доля обучающихся 14-17 лет, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних при ОВД/общее количество обучающихся	
27	Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной или наркотической зависимости	Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной или наркотической зависимости/общее количество обучающихся	
28	Доля второгодников	Количество второгодников/общее количество обучающихся	
Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя			
29	Доля образовательных учреждений, не имеющих аккредитации	Количество образовательных учреждений не имеющих аккредитации/общее количество учреждений	
30	Доля учреждений, не имеющих лицензии	Количество образовательных учреждений, не имеющих лицензии/общее количество образовательных учреждений	
Показатели ресурсов и условий			
31	Доля учителей, имеющих высшее образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/общее количество учителей	
32	Доля учителей, имеющих нагрузку менее 27 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку менее 27 часов (кроме учителей начальных классов)/общее количество учителей	
33	Средняя нагрузка на одного учителя	Общее количество учебных часов по учебному плану (учебной и внеурочной деятельности)/общее количество учителей	
34	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации и	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении	

	профессиональную переподготовку	квалификации/общее количество учителей		
35	Доля учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию/общее количество учителей		
36	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/общее количество учителей		
37	Доля учителей, имеющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе/общее количество учителей		
38	Доля учителей 5-11 –х классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Количество учителей 5-11 –х классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ/общее количество учителей		
39	Количество обучающихся на одного учителя (город/село)	Общее количество обучающихся / количество учителей (город/село)		
40	Наличие сайта в сети Интернет			
41	Количество обучающихся на 1 компьютер	Численность обучающихся 5-11 классов/количество компьютеров		
42	Доля предметов, по которым ведется обучение с использованием ИКТ			
43	Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением	Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением/общее количество обучающихся		
Сетевые характеристики				
44	Доля образовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения	Количество образовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения/ общее количество образовательных учреждений		
45	Доля образовательных учреждений, реализующих программы предпрофильного обучения	Количество образовательных учреждений, реализующих программы предпрофильного обучения/ общее количество образовательных учреждений		
46	Доля образовательных учреждений, реализующих обучение по индивидуальным планам	Количество образовательных учреждений, реализующих обучение по индивидуальным планам/ общее количество образовательных учреждений		
47	Доля образовательных учреждений, осуществляющих обучение двум иностранным языкам	Количество образовательных организаций осуществляющих обучение двум иностранным языкам/общее количество образовательных учреждений		
48	Доля образовательных учреждений, осуществляющих обучение иностранному языку в начальной школе	Количество образовательных учреждений, осуществляющих обучение иностранному языку в начальной школе/общее количество образовательных учреждений		
49	Доля школьников, обучающихся по программам углубленного и расширенного уровня	Количество школьников, обучающихся по программам углубленного и расширенного уровня/численность обучающихся образовательных учреждений		
50	Доля школьников, обучающихся по программам профильного обучения	Количество школьников, обучающихся по программам профильного обучения, общее количество обучающихся		
51	Доля школьников, обучающихся по	Количество школьников, обучающихся		

	программам предпрофильного обучения	по программам предпрофильного обучения/ общее количество обучающихся		
52	Доля обучающихся, изучающих 2 языка	Количество обучающихся, изучающих 2 языка/ общее количество обучающихся		
53	Доля обучающихся, изучающих иностранный язык в начальной школе	Количество обучающихся, изучающих иностранный язык в начальной школе/общее количество обучающихся		
54	Доля обучающихся, пользующихся дополнительными платными услугами в образовательном учреждении	Количество обучающихся, пользующихся дополнительными платными услугами в образовательном учреждении		
55	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет	Доля детей охваченных дошкольным образованием/общее число первоклассников		
56	Охват дополнительным образованием обучающихся в системе образования	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования/общая численность обучающихся		
Характеристики управления				
57	Доля руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента	Количество руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений общего среднего образования, повысивших квалификацию в области менеджмента/общая численность руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений		
58	Доля руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений общего среднего образования, получивших диплом о втором высшем образовании, прошедших переподготовку	Количество руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений общего среднего образования, получивших диплом о втором высшем образовании, прошедших переподготовку/ общая численность руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений		
59	Доля общеобразовательных учреждений, в которых создан и действует управляющий совет (орган самоуправления)	Количество общеобразовательных учреждений, в которых создан и действует управляющий совет (орган самоуправления)/общее количество образовательных учреждений		
60	Наполняемость классов	Численность обучающихся всего / количество классов всего		
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы				
61	Доля обучающихся, имеющих позитивную динамику физической подготовленности в течение учебного года	Отношение детей, имеющих положительную динамику физической подготовленности в течение года, к общему количеству обучающихся в школе		
62	Доля обучающихся, имеющих основную медицинскую группу для занятий физической культурой	Отношение детей, имеющих основную медицинскую группу для занятий физической культурой, к общему количеству детей		
63	Доля специалистов, занимающихся сохранением, укреплением и формированием здоровья (учителя физической культуры, ОБЖ, педагоги	Соотношение обеспеченности специалистами, занимающимися сохранением, укреплением и формированием здоровья к требуемому		

	– психологи)	составу		
64	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по здоровьесберегающим технологиям	Соотношение педагогических работников, повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий к общей численности педагогических работников		
65	Доля детей, получивших оздоровление и отдых в каникулярное время	Соотношение количества детей, получивших оздоровление и отдых в каникулярное время		
66	Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни	Соотношение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья		
67	Доля детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и турнирах по ЗОЖ	Соотношение количества детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и турнирах по ЗОЖ, и общего числа учащихся.		
68	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения.	Соотношение количества учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения, и общего количества учителей.		
69	Доля детей, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма.	Соотношение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма и общего количества обучающихся		
70	Доля обучающихся, включенных в общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни.	Соотношение количества обучающихся, включенных в общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни и общего количества обучающихся.		
Критерии оценки качества дошкольного образования				
71	Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития ребенка возрастным ориентирам.	Результаты диагностики становятся основанием для принятия профессиональных решений.		
72	Соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам по данным диагностики	Важнейшие ориентиры возрастного развития дошкольников – познавательная активность, мышление, коммуникативные способности, символические способности		
73	Наличие системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей	От 3 (есть система диагностики, параметры обоснованы) до 0 (нет ни диагностики, ни параметров). Максимальный балл – есть развернутая система диагностики, параметры обоснованы, результаты диагностики являются основанием для принятия профессиональных решений. Средний балл – диагностика ведется в отдельных случаях.		
74	Наличие динамики развития детей.	Изменения соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным		

		ориентирам. Оценка по этому параметру предполагает проведение различных диагностических процедур, позволяющих отследить индивидуальную динамику детей.		
75	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития.	Максимальный балл – обоснованность предпринимаемых действий, наличие консилиумов, учет консультаций специалистов. Средний балл – есть единичные случаи психолого-педагогического сопровождения детей.		
76	Динамика показателей здоровья детей			
77	Удовлетворенность родителей качеством представляемого образования.	По данным составленного на муниципальном уровне формата опроса родителей.		
Качество условий				
78	Качество реализации образовательной программы дошкольного учреждения			
79	Наличие материальных и методических условий для реализации образовательной программы дошкольного учреждения			
80	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образования	Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование / общее количество педагогов		
81	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации / общее количество педагогов		
82	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию / общее количество педагогов		
83	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / общее количество педагогов		
84	Доля педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе	Количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе / общее количество педагогов		
85	Наличие условия для сохранения здоровья			

ПОЛОЖЕНИЕ
о регламентах проведения оценки качества образования
в муниципальном образовании город Горячий Ключ

1. Положение о регламентах проведения оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования (далее РСОКО) Краснодарского края и Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования город Горячий Ключ.
2. Положение обеспечивает единую нормативную и организационно-методическую основу проведения оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ.
3. Действие Положения распространяется на все образовательные учреждения муниципалитета.
4. Регламенты оценки качества образования (далее - Регламенты) определяют компетенцию и порядок работы организаций, проводящих оценку качества образования, процедуру и технологию, а также критерии оценки качества образования.
5. Общую координацию по разработке Регламентов осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ (далее – управление образования). Непосредственная организация работ, связанных с разработкой, согласование Регламентов, возлагается на муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО») и подведомственные управлению образования структуры и образовательные учреждения.
6. Регламенты разрабатываются для следующих объектов оценивания:
 - образовательные организации (учреждения), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
 - образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
 - индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.
7. Регламенты разрабатываются для следующих процедур:
 - 7.1. контрольно-надзорные:
 - лицензирование образовательных учреждений;
 - государственная аккредитация образовательных учреждений;
 - аттестация выпускников;
 - аттестация педагогических работников;
 - инспектирование образовательных учреждений;

- рассмотрение жалоб (рекламаций) и обращений участников образовательного процесса.

7.2. Мониторинговые:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка образовательных программ;
- оценка образовательных систем, в том числе факторов, влияющих на учебный процесс;
- специальные исследования.

8. Регламенты могут быть разработаны для объектов оценивания и оценочных процедур, на которые не распространяются полномочия краевых органов государственной власти в соответствии с действующим законодательством.

9. Структура и содержание Регламентов должны включать в себя следующие элементы:

9.1. Цели и задачи оценочной процедуры.

9.2. Основные понятия и термины, используемые в Регламенте.

9.3. Порядок организации взаимодействия заказчиков (потребителей образовательных услуг) и исполнителей заказа.

9.4. Распределение функций между организациями, ответственными за проведение оценочной процедуры.

9.5. Порядок создания и функционирования экспертной комиссии (группы), который устанавливает:

- цель создания экспертной комиссии (группы);
- принципы работы экспертной комиссии (группы);
- основные функции экспертной комиссии (группы);
- требования, предъявляемые к экспертам;
- количественный и качественный состав экспертной комиссии (группы);
- права и обязанности членов экспертной комиссии (группы).

9.6. Описание процедуры проведения оценки качества образования, которое определяет:

- метод, положенный в основу процедуры;
- перечень видов работ;
- организационные условия выполнения работ;
- этапы, время, место и сроки выполнения работ;
- организации и структуры, ответственные за выполнение работ.

9.7. Описание технологии проведения оценки качества образования, которое определяет:

- метод или теории, положенные в основу технологии;
- номенклатуру показателей качества и их эталонные значения;
- методику определения фактических значений показателей качества;
- диагностические материалы и их формы;
- требования к диагностическому материалу;
- организационную схему сбора данных.

9.8. Перечень критериев оценки объекта оценивания, которое устанавливает перечень критериев, требования к ним, их значения и срок действия.

9.9 Порядок обработки и формирования материалов оценивания.

9.10. Порядок обсуждения и утверждения результатов оценивания.

9.11. Формы предоставления результатов оценивания потребителям образовательных услуг.

9.12. Порядок финансового и ресурсного обеспечения оценочных процедур.

Регламенты муниципального уровня обязаны соблюдать преемственность требований документов вышестоящего уровня, и могут учитывать особенности муниципального образования или образовательного учреждения, а также особенности объектов оценивания и оценочных процедур.

РЕГЛАМЕНТ
взаимодействия структур,
обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном
образовании город Горячий Ключ

1. Общие положения

1.1 Регламент взаимодействия структур, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ (далее - Регламент) определяет разделение полномочий организационных структур, юридических и физических лиц, порядок их взаимодействия при проведении процедур по оценке качества образования в муниципалитете, порядок обеспечения доступа к информации.

1.2 Регламент разработан на основании действующего федерального и регионального законодательства по вопросам оценки качества образования с использованием рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1.3 Регламент, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказами начальника управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

2. Уровни оценки качества, принципы и направления взаимодействия

2.1 Оценка качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ по вертикали осуществляется на следующих уровнях: муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения.

Предполагается наличие двух способов организации информационных потоков о качестве образования:

- 1) по вертикали, предоставленный двумя составляющими:
 - сверху федерацией задаются стратегия организации и содержание информации;
 - снизу от образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников на муниципальный и далее на региональный уровень, проходя на каждом уровне определенное обобщение и систематизацию, информация поступает к заказчику;
- 2) по горизонтали, обеспечивающая обращение информации на каждом из уровней.

2.2 Взаимодействие структур, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ, строится на основе следующих принципов:

- соблюдение федерального и регионального законодательства;
- единство функционала, содержания, технологий на всех уровнях, исключение дублирования функций и полномочий в установленной настоящим Регламентом сфере деятельности;
- гласность при строгом соблюдении государственной и иной охраняемой законом тайны;
- самостоятельность в реализации собственных задач и полномочий;
- самостоятельность в выборе форм и методов использования собственных возможностей и средств.

2.3 Функциональная направленность деятельности структур, обеспечивающих оценку качества образования на каждом уровне, характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах оценки качества образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования муниципалитета, отдельного образовательного учреждения, участников образовательного процесса.

2.4 Взаимодействие организационных структур муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) в рамках настоящего Регламента осуществляются по следующим направлениям:

- обеспечение функционирования и развития МСОКО;
- совершенствование нормативно-правового организационно-методического и информационного обеспечения процедур оценки качества образования;
- реализация пилотных проектов в области оценки качества образования;
- лицензирование образовательной деятельности, аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;
- внедрение единых требований, организационно-технологических и методических подходов при проведении процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций), оценки качества образования, оценки результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- совершенствование системы показателей и индикаторов, используемых при оценке качества образования;
- формирование и использование информационных ресурсов (баз данных), необходимых для осуществления контроля качества образования;
- обеспечение открытости системы показателей мониторинга качества образования;
- организация повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и экспертов по вопросам оценки качества образования.

3. Разделение полномочий между организационными структурами МСОКО

3.1 Муниципальный уровень

1. Управление образования:

- организуют сбор, обобщение и интерпретацию информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях по показателям, утвержденным региональными нормативными правовыми и распорядительными документами;
- определяют порядок организации сбора и интерпретации информации, необходимой для рейтинговой оценки условий и результатов деятельности муниципальных образовательных учреждений по установленным дополнительным показателям;
- в пределах своей компетенции обеспечивают проведение единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- ежегодно готовят публичный отчет о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- формируют заказ на проведение тематических мониторинговых и социологических исследований по вопросам качества образования;
- организуют работу районной методической службы по вопросам оценки качества образования.

2. МКУ «ЦРО»:

- организует и участвует в проведении муниципального мониторинга качества образования;
- участвует в проведении региональных тематических мониторингов и социологических обследований;
- формирует и ведёт муниципальные информационные базы данных о результатах оценки качества образования, условий и результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- формирует и ведёт муниципальные базы данных об экспертах, участвующих в оценке качества образования;
- обеспечивает своевременность подготовки и повышения квалификации экспертов и специалистов, участвующих в обеспечении работ по оценке качества образования на муниципальном уровне.

3.2 Уровень образовательных учреждений

Муниципальные образовательные учреждения:

- изучают социальный заказ на оказание образовательных услуг;
- организуют и проводят государственную (итоговую) аттестацию выпускников IX и XI классов в традиционной форме;
- обеспечивают в пределах своей компетенции проведение единого государственного экзамена и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме;
- организуют проведение мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения;

- обеспечивают участие в подготовке и повышении квалификации работников образовательного учреждения, участвующих в оценке качества образования;
- принимают участие в организации и проведении экспертизы практической деятельности педагогических работников в пределах компетенции;
- своевременно подают заявления на лицензирование и государственную аккредитацию учреждения;
- готовят и предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках МСОКО на муниципальный уровень;
- ежегодно готовят публичный отчет о результатах деятельности образовательного учреждения;
- организуют сбор, анализ и интерпретацию информации, необходимой для проведения процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- организуют сбор и интерпретацию информации, необходимой для проведения процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- организуют сбор и интерпретацию информации, необходимой для рейтинговой оценки условий и результатов деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- организуют проведение процедур, необходимых для оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях на муниципальном уровне.

4. Порядок взаимодействия организационных структур МСОКО

4.1 Оценка качества образования в муниципалитете осуществляется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ, по заказу управления образования, образовательных учреждений, а также по внешнему заказу.

4.2 Содержание, порядок организации и проведения процедур оценки качества образования, процедур сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в рамках МСОКО устанавливаются муниципальными нормативными правовыми и распорядительными документами на всех уровнях оценки.

4.3 основной формой взаимодействия структур, обеспечивающих оценку качества образования, является соглашение (договор).

4.4 К оценочным процедурам в рамках МСОКО привлекаются по согласованию на основании договоров представители профессиональных объединений и общественности.

**Примерный перечень
локальных актов образовательного учреждения,
обеспечивающих нормативные правовые условия для проведения
оценки качества образования**

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.
3. Наличие в личных делах педагогических работников копий документов, подтверждающих сведения о профессиональном образовании и повышении квалификации.
4. Положение о защите персональных данных работников учреждения.

По информационному обеспечению

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Ежегодный публичный отчет образовательного учреждения.
3. Отчет о результатах ежегодного самообследования образовательного учреждения.
4. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
5. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.
6. соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

По материально-техническому обеспечению

1. План материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки.
2. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
 - Положение об учебном кабинете.
 - Положение об информационно-библиотечном центре.

- Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.
2. Основная образовательная программа.
3. Правила внутреннего распорядка.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положение о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Положение об организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
8. Положение о службе медико-психолого-педагогического сопровождения.
9. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
10. Приказ об утверждении плана – графика (сетового графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования (основного общего, среднего общего, дошкольного образования) в образовательном учреждении.
11. Годовой календарный учебный график.
12. Положение о школьной предметной олимпиаде.
13. Положение о внутришкольном контроле.
14. Приказ об утверждении плана внутришкольного контроля на текущий учебный год.
15. Положение о должностном контроле.
16. Приказ об утверждении плана должностного контроля на текущий учебный год.
17. Положение об Управляющем (Попечительском) совете учреждения.
18. Положение о системе оценки качества образования в учреждении.
19. Положение о системе оценки и учета внеучебных достижений обучающихся (воспитанников).
20. Локальный акт, регламентирующий деятельность педагогического совета образовательного учреждения.
21. Протоколы заседаний педагогического совета.
22. Годовой план работы образовательного учреждения.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (среднего общего образования, основного общего образования, дошкольного образования) образовательного учреждения с обязательным перечислением разделов основной образовательной программы.
2. Учебный план и план внеурочной деятельности как разделы основной образовательной программы.
3. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
4. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

5. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.
6. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
7. Локальный акт о методических объединениях, методическом совете образовательного учреждения.
8. План методической работы образовательного учреждения в соответствии с утвержденной методической темой образовательного учреждения.
9. Протоколы заседаний методических объединений, методического совета, методические разработки педагогических работников образовательного учреждения.

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном мониторинге качества образования
в муниципальном образовании город
Горячий Ключ

Общие положения

Настоящее положение (далее – Положение) о муниципальном мониторинге качества образования (далее – МСОКО) разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными документами в сфере образования определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

В Положении используются следующие понятия:

индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всестороннюю личность в различных сферах жизнедеятельности;

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающаяся степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиями (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека;

оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся;

система оценки качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся;

экспертиза – определение значений показателей качества образования, осуществляемое на основании решений, принимаемых экспертами;

измерение – определение уровня образовательных достижений (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.).

Цель, задачи и принципы мониторинга качества

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления муниципальной системой образования, а также обеспечение и повышение информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и его обеспечения.

Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в муниципальной системе образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы образования;
- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии образования на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном уровне;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях;
- определения рейтинга образовательных учреждений и стимулирование деятельности по управлению качеством образования.

Принципами мониторинга качества являются:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества представления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательных учреждений на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования.

Предмет и направление качества образования

Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно – методических, материально – технических, информационно – технических, организационных, нормативно – правовых);

- качество процессов.

Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для реализации процесса.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования и используются как информационная база мониторинга качества образования.

Организационная структура и функциональная характеристика мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур управления образованием, выполняющим функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными методическими структурами и профессиональными педагогическими сообществами;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Организационная структура мониторинга качества образования муниципальной системы образования включает:

- муниципальный уровень:

Управление образования муниципального образования город Горячий Ключ:

- осуществляет утверждение критериальной базы мониторинга;
- обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет в рамках полномочий контроль исполнения в муниципальных образовательных учреждениях внешних процедур контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности,

государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников);

- обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития муниципальной системы образования;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам мониторинга;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании.

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» (далее – МКУ «ЦРО»):

- осуществляет разработку критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;

- осуществляет разработку измерительных материалов по аспектам качества образования;

- принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;

- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;

- осуществляет содержательный анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;

- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, условий в муниципальных образовательных учреждениях;

- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

- обеспечивает распространение единых подходов к оценке качества образования и повышения уровня грамотности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;

- формирует методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования на уровне муниципальных образовательных учреждений;

- обеспечивает обобщение и распространение актуального опыта мониторинга качества образования в муниципальной системе образования.

Районные методические объединения учителей-предметников:

- проводит разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся, рабочих учебных программ; обеспечивает проведение мониторинга и анализ данных;

- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе мониторинга;

- обеспечивает обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

- Уровень муниципального учреждения:

Муниципальное образовательное учреждение обеспечивает:

- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторингах, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;
- Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества;
- обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки качества образования;
- содействует реализации возложенных на муниципальные методические структуры функций в аспекте мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

- Общественный уровень:

Общественные структуры и граждане содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, при этом:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в муниципальном образовании город Горячий Ключ в рамках общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей);
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном и учрежденческом уровнях;
- участвуют в выдвижении муниципальных образовательных учреждений и педагогов для участия в профессиональных конкурсах;

- могут организовывать конкурсы для муниципальных образовательных учреждений и педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- экспертное заключение.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку муниципальной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до администрации муниципального образования город Горячий Ключ, управления образования, педагогического сообщества муниципального образования город Горячий Ключ. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад управления образования о результатах и основных направлениях деятельности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также за распространение результатов мониторинга.