

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МКОУ
«Центр развития образования»
МО «Горячий Ключ»
от _____ 20__г.
Н.В. Грицина



ПЛАН

работы тьюторов по подготовке к итоговой аттестации в школах города Горячий Ключ (2020-2021 учебный год)

1. Результаты итоговой аттестации учащихся в 2019-2020 учебном году и пути совершенствования работы по подготовке к ЕГЭ-2021, ОГЭ-2021.
(Заседание ГМО), август, Гуляева В.И., Полтавская О.Г., Колосова Н.Е.
2. Анализ программно-методического сопровождения подготовки к итоговой аттестации: рабочие программы, разделы в календарно-тематическом планировании, обзор научно-методической литературы. Организация работы консультаций учащихся 9, 11 классов.
Сентябрь, руководители ШМО; консультации тьюторов
3. Прорешивание демоверсий ЕГЭ-2021, ОГЭ-2021 (9, 11 класс)
Сентябрь, учителя-словесники, работающие в 9, 10-11 классах
4. Приемы компрессии текста. Подготовка к сжатому изложению в 9-х классах
ГМО, ноябрь рекомендации тьютора (ноябрь 2019 года)
5. **Школьная диагностическая работа №1 в 9-х классах**
ноябрь (сжатое изложение, 9 класс) – Полтавская О.Г.
6. Практическое занятие «Как правильно прокомментировать проблему в сочинении по типу ЕГЭ»
Ноябрь 2020 года, выступление на ГМО Гуляева В.И.
7. **Школьная диагностическая работа №1 в 11 классах: тест, часть 1**
декабрь 2020 года, Гуляева В.И.
8. Отработка навыков тематического монологического высказывания в 9 классах.
Ноябрь-январь, учителя-словесники, работающие в 9 классах
9. Особенности работы над итоговым сочинением по литературе. Анализ основных направлений итогового сочинения. Обучающие сочинения.
Октябрь-ноябрь 2020 года
10. **Школьное репетиционное сочинение** в 11-х классах по направлениям итогового сочинения-2021.
март 2021 года, администрация школы, учителя-словесники

11. Итоговое сочинение в 11 классах.

5 апреля 2021 года, администрация школы, учителя-словесники

12. Итоги 1-ого полугодия. План ликвидации «пробелов» в подготовке к ГИА,
Заседание ШМО, январь 2020 года

13. Особенности устного собеседования в 9 классах. Отработка навыков осмысленного чтения и пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Монологическое высказывание и диалог по одной из тем.

Декабрь - январь, учителя-словесники, работающие в 9 классах

14. Школьная диагностическая работа №2 в 9, 11 классах; №1 в 10 классе(тестирование)

Январь-февраль 2021 года: Полтавская О.Г, Гуляева В.И., администрация школы, учителя-словесники

15. Неделя русского языка, приуроченная к Дню родного языка.

Открытые уроки, конкурсы русского языка, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы.

Тьюторы, руководители ШМО, 17-22 февраля 2021 года

16. Допуск к ОГЭ: устное собеседование в 9 классах – **10 февраля.**

Администрация школы, учителя-словесники

17. Школьные диагностические работы по литературе 9-11 класс (по выбору).

Конец февраля – руководители ШМО, учителя-словесники

18. Анализ результатов диагностических работ. Консультации тьюторов по трудным вопросам ЕГЭ, ОГЭ

Март 2020 года, заседание ГМО

19. Школьная диагностическая работа №3: сочинение в формате ЕГЭ –

11 класс, сочинение в формате ОГЭ – 9 класс; тестирование (часть 2) – 10 класс

Полтавская О.Г., Гуляева В.И. апрель 2020 года: администрация школы, учителя

20. Организация итогового повторения при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Заседание ШМО; апрель 2020, отчёты предметников

21. «Пробные» экзамены в 9, 11 классах. Анализ результатов и устранение «пробелов» в знаниях учащихся. Индивидуальная коррекция ошибок.

Конец апреля 2021, учителя-предметник

Работа с администрацией школ города

1. Обсуждение вопроса «Пробелы в знаниях учащихся, выявленные в результате итоговой аттестации 2020 года, пути решения проблемы и формы контроля качества подготовки к

ЕГЭ, ОГЭ.

Сентябрь, руководители ШМО, учителя-предметники

2. Заседания школьного методического совета «Единый орфографический режим и культура речи в школе как одно из главных условий качественной подготовки к ЕГЭ

3. Роль элективных курсов и разноуровневых консультаций в обеспечении качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Февраль, совместно с администрацией

4. Организация в классах тренингов по подготовке к итоговой аттестации, деловой игры «Сдаём ЕГЭ».

Постоянно, учителя-предметники

6. Мониторинг результатов, в том числе результатов контрольных срезов по материалам ЕГЭ, ОГЭ в сопоставлении с текущей и итоговой успеваемостью.

Постоянно; администрация совместно с МО

7. Отработка заданий ЕГЭ повышенной сложности на занятиях в классе, в группах «Одарённые дети».

Постоянно, учителя-предметники

8. Адресная помощь. Выездной семинар и посещение уроков русского языка с целью обмена опытом и оказания практической помощи. Организация открытых уроков, мастер-классов по трудным вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

Февраль-март, ГМО, тьюторы, совместно с управлением образования

9. Организация обобщающего повторения как одно из условий успешной сдачи ГИА и ЕГЭ. Внутришкольные «пробные» контрольные работы по типу ЕГЭ и ОГЭ, анализ результатов, коррекция ошибок, выявленных в ходе «пробных» экзаменов.

Апрель-май, администрация ОУ, руководители ШМО

Информационная и психологическая поддержка подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

1. Анализ демоверсии ЕГЭ-2021 и ОГЭ 2020-2021 и новых пособий по подготовке к итоговой аттестации.

2. Создание каждым учителем методических папок «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ»

3. Оформление информационных стендов

4. Работа с родителями учащихся: информирование о специфике ЕГЭ и результатах контрольных работ и успеваемости выпускников, оказание адресной психологической помощи.

Систематически, совместно с администрацией и психологом школы

5. Режим дня и распределение сил при подготовке к ГИА (встречи с родителями и учащимися) – *советы школьных психологов (систематически)*
6. Изучение уровня тревожности выпускников. Советы родителям и учащимся «Как сдать ЕГЭ без нервного срыва»(*апрель – май 2021 года, психологи*)

План подготовили: Гуляева В.И., Полтавская О.Г.