**1 слайд**

**Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного учреждения**

Нет ложной надежды. Есть ложное отчаяние.

Гленн Доман

Уважаемый Александр Николаевич! Уважаемый президиум! Коллеги!

**2 слайд**

Основная задача федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

В связи с этим особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, так как для освоения образовательных программ им необходимы специальные условия обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ начинается с момента поступления в детский сад. Первый шаг на этом сложном пути – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они равные среди равных, и имеют свой путь развития и достижений. В этом заключается миссия коррекционного сопровождения, оказание им психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи.

**3 слайд**

Особенностью нашегоучреждения является наличие 3 коррекционных групп для детей с ОВЗ. Эти группы неоднородны по своему составу и включают детей с разными диагнозами и нарушениями в развитии. Это:

- смешанная группа для детей 5-7лет - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

- смешанная группа для детей 5-7лет - с задержкой психического развития (ЗПР);

- группа кратковременного пребывания для детей 5-7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

**4 слайд**

В данных группах работают квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ: это учителя –дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

**5 слайд**

Для работы с данной категорией детей нужны особые условия. У нас они созданы в полной мере: разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, наполненная дидактическим материалом, игровым оборудованием, пособиями и методической литературой.

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в разных видах деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, отражающих основные направления развития детей дошкольного возраста.

**6 слайд**

В процессе обучения используются различные формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые и фронтальные (в зависимости от сложности дефекта).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить психические процессы: произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. На занятиях широко используется наглядный материал, игры, различные упражнения, повышающие интерес детей к учебной деятельности.

**7слайд**

Дошкольное учреждение – это место, где ребенок получает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. И возможность получения такого опыта расширяется при условии создания в группе развивающей образовательной среды, позволяющей в игровой форме включать в активную познавательную, творческую деятельность - детей всей группы.

Педагогами давно доказан факт, что успешность школьного обучения определяется не наличием большого запаса знаний, а полученной в дошкольном детстве способностью самостоятельно извлекать из окружающей среды эти знания и аккумулировать их. Для успешного и комфортного пребывания «особого» ребенка в каждой из коррекционных групп создана специальная развивающая среда, которая служит - выбранной коррекционной цели.

**8 слайд**

Создавая коррекционно-развивающую среду групп, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление детей к участию во всех видах деятельности (игровой, познавательной, театральной). Образовательное пространство групп оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Развивающая среда групп разделена на центры с учетом гендера и в соответствии с принципом гибкого зонирования.

**9 слайд**

Для осуществления работы с особыми воспитанниками групповые помещения и кабинеты специалистов дополнительно оснащены специальными материалами: бизибордами, наборами карточек PECS, тематическими рабочими тетрадями для воспитанников с расстройством аутистического спектра, «сухим» бассейном, «сухим» душем, световыми столиками для рисования песком, дидактические столы с набором для образовательно-исследовательской деятельности, дидактическими комплектами для развития мелкой моторики, звучащими игрушками, «дыхательными» бутылочками, различными видами театров, тематическими и сериационными картинками и т.д.. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр.

**10 слайд**

Созданы условия для сенсорных игр и упражнений с водой, сыпучими и пластичными материалами, со светом и тенью. Они облегчают эмоциональный контакт, дают детям разнообразные сенсорные представления.

В каждой группе размещены большие уютные ковры, которые позволяют выполнять знакомые упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные динамические паузы во время непосредственной образовательной деятельности, предупреждающие утомление детей.

**11 слайд**

Несмотря на сложные диагнозы, наши воспитанники, посещающие коррекционные группы, с удовольствием принимают участие в мероприятиях, приходящих в ДОУ и на муниципальном уровне: «Красота божьего мира», «Первоцветы», «Веселый Снеговик», «Кубанская семья – счастливая семья», «Дары осени», «Пасха» и многих других. Двое воспитанников группы кратковременного пребывания для детей с РАС стали участниками конкурсов на краевом уровне в 2018 и 2019 году.

**12 слайд**

В детском саду существует множество традиционных праздников в которых так же принимают участие наши особые дети: «Мелодии и краски осени», «День матери», «Новогодняя сказка», «Широкая Масленица» и «Светлая Пасха», «Песни военных лет» и т.д. Родители являются непосредственными участниками всех мероприятий со своими детьми.

Ребята из коррекционных групп охвачены дополнительным образованием и с большим удовольствием посещают разные кружки: танцевальный «Каблучок», физкультурно-оздоровительный «Здоровячок», пред школьную подготовку «Знайка», познавательно-исследовательский «Юный исследователь», изобразительного творчества «Разноцветные краски», кружок прикладного творчества «Пчелка».

**13 слайд**

Успех коррекционного обучения зависит от скоординированности работы педагогов и родителей, уровня психолого-педагогической грамотности. Специалистами ДОУ ведется работа с родителями по вопросам организации эффективного сопровождения детей с ОВЗ – педагогические беседы, тематические консультации, родительские собрания и многое другое. В группах оформлены стенды, папки — передвижки: «Что такое ЗПР? ТНР?», «Игры на развитие речи», «Как социализировать особенного ребенка» и др. Кроме того ведутся внешние папки-консультаций, советов, рекомендаций специалистов ДОУ: педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога.

Участие родителей в жизни группы, ДОУ доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

**14 слайд**

Пандемия внесла корректировки в деятельность детского сада. Но даже в удаленном режиме наши педагоги продолжили работать и проводить мероприятия:

- подготовлены рекомендации родителям: «Как помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома», «Играем с ребенком», «Помощь в поиске идей для совместных дел»;

- специалистами: логопедами-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями коррекционных групп – были подготовлены консультации – рекомендации по вопросам коррекционно-развивающей деятельности.

Не смотря на все сложности периода, по итогам проводимой в этом учебном году коррекционно-развивающей работы, традиционно наши дети с ОВЗ демонстрируют устойчивую положительную динамику в развитии.

**15 слайд**

Закончить свое выступление хотелось бы такими словами:

«Ребенок - это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты».